

Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et la violence

Nom de l'école : École du Dôme

Année scolaire : 2024-2025

Date du CÉ : Cliquez ou appuyez ici pour entrer une date.

Évaluation des éléments du plan de lutte

LIP art. 83.1 Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence.

Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'école et au protecteur régional de l'élève chargé de la reddition de comptes affecté à la région où se situe l'école.

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 1 : Analyse de la situation				
Élément 1	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation par rapport aux manifestations de la violence et de l'intimidation? Du climat scolaire? Des pratiques ou des conditions facilitantes? 	<ul style="list-style-type: none"> Données tirées du QSVE-R passées aux élèves en 2023-2024 Violence déclarée (EVIO) : violence physique et verbale. 78,5% du personnel sondé mentionne que les élèves répondent parfois avec impolitesse alors que 21% a répondu jamais. ** Échantillon faible : 14 membres du personnel (28%) Données à venir : observation qualitative de la surveillance Faits saillants (EVIO) : 3 événements de violence, 5 d'intimidation Lieu : 5 événements dans l'établissement, 6 sur le terrain de l'école et 1 dans le transport Élèves concernés : 4 événements concernent le même auteur <p>Questionnaire bien-être (février 2024) :</p> <p>93% des élèves de préscolaire à 3^e année disent avoir des amis à l'école.</p> <p>88% des élèves de 4^e à 6^e année disent avoir des amis à l'école.</p>	<input type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier	Ajustements mineurs en lien avec les nos données actuelles. Formation de TOUT le personnel sur la violence et intimidation + violence à caractère sexuel (MEQ)

Document fait par Julie Robidas-Noiseux, ps.éd, agente-pivot CVI, CSSPO, 2024

Source : Sous-comité du GRDR-CVI, région LLL (2024). *Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence*, Document de Sylvie Bourgeois, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord.

		La composante bien-être la plus vulnérable: émotions positives (je ressens de la joie < le temps passe vite à l'école).		
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Y a-t-il eu des changements dans le portrait de la situation concernant les actes de violences à caractère sexuel? 	<ul style="list-style-type: none"> - EVIO : 3 événements déclarés de violence à caractère sexuel Dont 1 événement à l'entraînement (hors école) 1 événement sur le terrain de l'école et à l'entraînement (hors école) Et 1 événement dans l'établissement - L'équipe utilise la grille d'analyse de la Fondation Marie Vincent afin de classer les comportements normaux à problématiques, 	<input type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier	Ajustements mineurs en lien avec les nos données actuelles

Élément 2 : Mesures de prévention visant à contrer toute forme d'intimidation ou de violence

Objectif 1	Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input checked="" type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Quels sont les effets? 	Indicateurs : QSVE-R printemps 2026 Liés au moyens : Moyens ayant été mis en place et dont le résultat a été observé (Jaune) Moyens mis en place et à poursuivre pour des résultats à moyen terme (turquoise) <ul style="list-style-type: none"> Enseignement et utilisation du « message clair » Utilisation de la plateforme Moozoom (3 thèmes) Enseignement explicite des comportements et du langage attendu; Développement de liens significatifs adultes-enfants (écoute, respect, soutien social, etc.); Accompagnement et formation du personnel selon les besoins; Diffusion du code de vie dans l'agenda et sur le site Web; Méritas avec des objectifs ciblés; 	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier	Participation à la semaine du civisme (MEQ) mars 2024
-------------------	---	---	---	---

Document fait par Julie Robidas-Noiseux, ps.édu, agente-pivot CVI, CSSPO, 2024

Source : Sous-comité du GRDR-CVI, région LLL (2024). *Évaluation des résultats de l'école au regard de la lutte à l'intimidation et à la violence*, Document de Sylvie Bourgeois, Centre de services scolaire de la Rivière-du-Nord.

		<ul style="list-style-type: none"> Diffusion des rôles et responsabilités de chacun des intervenants; Animation en salle de classe d'ateliers sur les habiletés socioémotionnelles et des activités développant l'empathie et la sensibilité aux autres (AVSEC et TES) et réinvestissement en classe par le personnel; Établir une procédure de dénonciation et la diffuser à l'ensemble des parents Formation du personnel du service de garde et des surveillants d'élèves Surveillance active de 7h00 à 17h45; Leadership de la direction en matière de justice sociale (en lien avec le racisme, identification de genre, orientation sexuelle, statut socioéconomique, etc.); Sensibiliser le personnel à l'effet Golem; Protocole d'accueil des nouveaux élèves; Communication école-famille et inclure les intervenants impliqués à la communication; Participation au nouveau programme de prévention sur la délinquance juvénile et la victimisation chez les jeunes (Programme Parapluie). En tout temps, en tant qu'adulte de l'école, être un modèle et adopter une attitude bienveillante dans toutes les interventions, par exemple en parlant avec un ton calme. (90%) 		
Objectif 2	<p>Atteint <input type="checkbox"/> Partiellement atteint <input type="checkbox"/> À poursuivre <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> Les moyens choisis ont-ils été mis en place? Les moyens choisis ont-ils été efficaces? Quels sont les effets? 	<p>Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre l'aménagement de la cour d'école (ex : classe verte, gagaball, musique, etc.) Surveillance active incluant la proximité des élèves et s'informer auprès d'eux des jeux et de comment ça va (anticipation des situations) (sans résultat – surveillance déficiente) Implication du comité leadership (animation, soutien, etc.) 	<p>à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/></p>	<p>Malgré l'amélioration, on maintient l'objectif et le libellerons ainsi: Assurer la sécurité et le vivre-ensemble de nos élèves sur la cour d'école.</p> <p>Moyens qui fonctionnent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 diners - Kiosque de prêt de matériel - Horaire pour terrain de soccer - Patinoire

		<ul style="list-style-type: none"> Port de l'équipement de sécurité des surveillants: dossard, walki talki, trousse de premiers soins - avec rappels 2^e cloche et conséquence claire (1^{re} cloche / 2^e cloche tout le monde en arrêt sinon conséquence) Formulaire de comportements inappropriés répétitifs sur la cour d'école Utilisation du SOI (excellent pour une année pilote) Équipe de surveillance stable et constante pour chaque récréation; Limiter la quantité de ballons sur la cour d'école au besoin; Rappeler les zones autorisées pour jouer avec un ballon; Renforcer la dénonciation chez les élèves. 		Mise en place du programme Hors Piste en 2025-2026
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures pour prévenir la violence à caractère sexuel ont-elles été mises en place? Sont-elles efficaces? 	<p>La majorité des moyens a été mise en place.</p> <p>Prévoir formation pour intervenants en 2025-2026 (SDG, surveillants).</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignement des contenus à la sexualité selon chaque niveau scolaire; Participation à la journée internationale contre l'homophobie et la transphobie le 17 mai. Selon les besoins, implication de la personne ressource du CSS (Vicky Labelle). Sensibilisation du personnel quant à l'importance d'une prise en charge rapide lors d'observation ou de dénonciation d'un comportement ou de paroles pouvant s'apparenter à de la violence à caractère sexuelle. Intervention rapide lors de dénonciation de situation de violence à caractère sexuel. 	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	

		<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de l'arbre décisionnel de la Fondation Marie Vincent (site Web de l'école) 		
Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Éléments 3 : Mesures visant à favoriser la collaboration des parents				
Élément 3	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures ont-elles été mises en place? Les mesures facilitent-elles la collaboration des parents? Les parents ont-ils été bien informés? 	<p>La majorité des moyens a été mise en place.</p> <p>Ces mesures nécessitent de moins en moins un leadership de la direction à ce niveau.</p> <p>Prévoir formation pour intervenants en 2025-2026</p> <ul style="list-style-type: none"> Code de vie publié dans l'agenda et le site Web; Participation des parents au plan d'intervention; Communications régulières et rigoureuses faites aux parents par les intervenants (en suivi d'intervention); - oui par TES et plusieurs enseignants. Communication plus spécifique aux parents d'enfants impliqués dans des situations d'intimidation; Rencontre des parents d'enfants vulnérables; Diffusion du protocole de dénonciation; Feuillet explicatif du plan de lutte contre l'intimidation et la violence envoyé aux parents à tous les mois de novembre. – non feuillet CSS n'est pas convivial et facile à utiliser pour le rédacteur et le lecteur 	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	<p>Moyens à ajouter : courriel type pour titulaire et TES.</p> <p>À réfléchir pour ESG et surveillant</p>

Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les procédures de signalements et de plaintes concernant les actes de violence à caractère sexuel ont-elles été diffusées aux parents? 	<ul style="list-style-type: none"> Intervention et prise en charge rapide; [redacted] Information envoyée dans le feuillet parent du plan de lutte; [redacted] Offrir un lieu d'échange où la confidentialité est respectée; Suggérer des ressources au besoin (exemple: https://marie-vincent.org/); Suivi 2-1-1 (2 jours, 1 semaine, 1 mois). 	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	Ajouter signalement à la DPJ comme mesure de suivi.
Élément 4 : Modalités applicables pour dénoncer une situation de violence ou d'intimidation				
Élément 4	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Les modalités ont-elles été diffusées? 	<p>La prise en charge est différente d'un adulte à l'autre dépendamment du moment de la journée et du lien avec l'élève.</p> <p>À améliorer : prise en charge universelle des élèves demandant du soutien.</p> <p>Affiche du protecteur de l'élève toujours manquante à ce jour</p> <p>Direction a diffusé une affiche expliquant aux parents la démarche signaler une situation</p> <p>Direction explique aux parents faisant un signalement ou une plainte les recours possible au Protecteur national de l'élève</p>	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	Ajouter : sensibiliser les parents à ce que leur enfant ait signalé et dénoncé directement au TES À poursuivre (signalement) : Expliquer la démarche à tout le personnel de l'école
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les modalités sont-elles efficaces et suffisantes? Les modalités ont-elles été diffusées? 	Oui, mais besoin de rappels fréquents sur les modalités de prise en charge d'un signalement auprès des membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	
Élément 5 : Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté				
Élément 5	<ul style="list-style-type: none"> Tous les membres du personnel connaissent-ils les rôles et actions du 1^{er} et 2[°] intervenant? Y a-t-il une cohérence et une constance dans les actions entre tous les membres du personnel? Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? 	<p>Besoin de renforcer les actions à prendre à la suite de geste de violence et d'intimidation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - geste d'agression = arrêt d'agir. 	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	

		<ul style="list-style-type: none"> - TES fera l'analyse de la situation pour déterminer s'il s'agit de violence et d'intimidation - Chaque intervenant doit appliquer les mesures indiquées dans le plan de lutte. - Besoin de clarifier les comportements inappropriés et interdits - 1^{er} intervenant : besoin d'améliorer la cueillette d'informations avant le transfert vers le 2^e intervenant <p>2^e intervenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Échelle de récidive à élaborer - Plan des prochaines semaines à améliorer (éduquer et prévenir) 		
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les membres du personnel mettent-ils en place les actions rapidement et efficacement? 	Oui, mais ils ont besoin de rappels sur la démarche.	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 6 : Mesures visant à assurer la confidentialité lorsqu'un événement est dénoncé				
Élément 6	<ul style="list-style-type: none"> • Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? 	<p>Oui</p> <p>Prévoir des rappels en cours d'année pour nous assurer de la confidentialité</p> <p>Émetteur / réception : utiliser les canaux individuels et non les messages à tous (trop nombreux)</p> <p>Courriel : utiliser l'indicateur de confidentialité au besoin et placer les parents en CCI.</p> <p>S'isoler dans un lieu propice pour préserver l'intégrité des élèves lors des interventions : pas atteint</p>	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	

Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures sont-elles efficaces et suffisantes? 	oui	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 7 : Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime ainsi qu'à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte				
Élément 7	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures aident-elles les auteurs à apprendre des nouveaux comportements? Les mesures aident-elles à assurer la sécurité des victimes? Les mesures aident-elles les témoins à apprendre les comportements attendus du témoin actif? 	<p>Amélioration observée des mesures pour les témoins. La majorité des moyens ont été déployés pour les témoins et les victimes.</p> <p>60% des moyens ont été déployés pour les auteurs. Les sanctions sont mises en place, mais des mesures de soutien sont à renforcer en 2025-2026 et ce, en collaboration école-famille.</p>	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les mesures favorisent-elles l'éducation à la sexualité des différents acteurs? Les mesures favorisent-elles les références vers des partenaires externes pertinents? 	Oui	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Élément 8 : Sanctions applicables spécifiquement au regard des actes d'intimidation ou de violence				
Élément 8	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence ou d'intimidation et à apprendre des comportements de remplacement? Les sanctions aident-elles les victimes à se sentir en sécurité? Les sanctions ont-elles été données selon la nature, les circonstances, la gravité et la fréquence des gestes? 	<p>Les sanctions ont été données selon la nature, les circonstances, la gravité et la fréquence des gestes. Toutefois, les interventions sont variables d'un intervenant à l'autre et ce, en fonction des moments de l'année et des valeurs de chaque intervenant.</p> <p>À améliorer : prévoir une gradation des sanctions disciplinaires.</p> <p>Données QSVE-R 2023-2024 :</p> <p>57% des élèves mentionnent être traités également.</p> <p>65% des élèves disent recevoir les conséquences qu'ils méritent (une diminution de près de 15%).</p>	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Les sanctions aident-elles à diminuer ou éliminer les actes de violence à caractère sexuel et à apprendre des comportements de remplacement? 	Non applicable	à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier <input type="checkbox"/>	

Éléments	Pistes de réflexion	Commentaires	L'élément est à	Modifications à apporter
Élément 9 : Mesures de suivi afin de s'assurer que la situation est bien réglée et que les élèves impliqués sont en sécurité				
Élément 9	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? 	<p>Suivis 2-1-1 ont été améliorés cette année ainsi que la consignation des événements dans Evio-Optania</p> <p>Nous avons besoin de clarifier les définitions de violence et intimidation entre tous les intervenants de l'école et du CSS.</p>	<input type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier	Ajuster les formations pour les intervenants en lien avec Évio Optania. Collaboration avec nos mandataires sportifs-artistiques au besoin
Violence à caractère sexuelle	<ul style="list-style-type: none"> Des suivis sont-ils mis en place auprès des acteurs impliqués (élèves impliqués, parents de ces élèves, enseignants concernés, direction et personne qui a dénoncé la situation)? La consignation des événements et des interventions a-t-elle été réalisée? 	OK	<input checked="" type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input type="checkbox"/> à modifier	
Section distincte concernant la violence à caractère sexuel				
Section distincte	<ul style="list-style-type: none"> Des activités de formations ont-elles été offertes? Les mesures de sécurité qui visent à contrer la violence à caractère sexuel sont-elles efficaces? 	Ajouter un moyen en lien avec la surveillance des élèves ainsi que les accès à l'école	<input type="checkbox"/> à maintenir tel quel <input checked="" type="checkbox"/> à modifier	
Conditions de mise en œuvre				
Les conditions de mise en œuvre			À maintenir	À bonifier
Le personnel est mobilisé.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le plan de lutte est arrimé au projet éducatif.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un comité représentatif du milieu est formé et est actif			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Du temps est dégagé pour élaborer et réguler le plan de lutte.			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les élèves sont impliqués.			<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			À prioriser	